

Tilsynserklæring 2017

Tilsynserklæring for Steiner Skolen, skolekode: 631024, Sukkertoppen 4, 7100 Vejle.

Erklæringen er udfærdiget i henhold til: Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v., kapitel 3 om tilsyn, § 9a - §9d

www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=139500#Kap9

Her fremgår det bl.a., at tilsynet skal indeholde følgende punkter:

Tilsyn med elevernes standpunkt i dansk, engelsk og matematik.

At det samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

At undervisningsproget i den frie grundskole er dansk.

At skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre og om skolen er med til at styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Indholdet af undervisningsplaner er drøftet med skolens leder og lærere.

Følgende er min vurdering af undervisningens tilrettelæggelse, udførelse og evaluering af Steiner Skolens undervisning, som er af betydning for elevernes standpunkt i skoleåret 2016-2017.

Skoleåret 2016 - 2017 er ved at gå på hæld og i lighed med tidligere år er det blevet mig tildelt opgaven at lave en tilsynserklæring for Steiner Skolen i Vejle.

Erklæringen skal læses på baggrund af 12 tilsynstimer fordelt på 3 dage samt flere samtaler med lærere og skoleleder.

Steiner Skolen i Vejle er en skole i vækst. Skolen har de senere år haft et stigende elevtal og det er vel nok den bedste form for tilsyn og blåstempling af, at skolen kan levere en undervisning og et generelt læringsmiljø som flere og flere forældre vælger som deres børns skoletilbud.

Skolen har de sidste år renoveret og bygget nye bygninger, det er blandt andet blevet til nok den flotteste smediebygning i nogen dansk skole og senest et multihus med grupperum, finsk masseovn og en stort rum med gulv til loft vinduer. Huset kaldes Lindehuset og er i sig selv et besøg værd.

Et besøg værd er også skolens hjemmeside, som på fornemmeste vis præsenterer skolen og dens værdier i et flot design.

Der er en udbredt sanselig opmærksomhed til materialers kvalitet og de omgivelser skolen tilbyder lærere og elever hver eneste dag.

Derudover består skolen af en broget flok, i ordets mest positive betydning. Der er en stor mangfoldighed blandt lærerstaben og det øvrige personale. Uddannelsesmæssigt kommer man også vidt omkring. Skolen har som princip valgt at bruge en del ressourcer på videreuddannelse af personalet, det er primært til Steiner relaterede kurser og uddannelser, blandt andet i Norge ved Steiner Høyskolen i Oslo.

Steiner Skolen er en åben og dynamisk skole, der på ingen måde virker dogmatisk og fastlåst. Tværtimod er det min opfattelse, at skolen formår at fremstå som en moderne udgave af en Steiner skole, hvor alle ansatte er tydelig bevidste om deres ståsted og kulturelle bagage og samtidig har lyst og vilje til at videreudvikle skole og undervisning til et nutidigt og brugbart alternativ til folkeskolen.

Undervisningen på skolen foregår på dansk og hele skolens virke tilskynder til ligestilling mellem kønnene, der er ikke opdeling af piger og drenge og det virker som om at ligestillingen på skolen er lidt længere end andre skoler. Både i timerne og frikvartererne er der ikke den typiske opdeling kønnene imellem, måske fordi boldspil ikke altid opmuntres af lærerne :-)

Både i undervisning og i snak med elever og lærere oplever jeg altid en stor imødekommenhed og skolen bærer præg af tankefrihed og en ikke-dømmende adfærd.

Der er generelt og især i de yngre klasser en udtalt opmærksomhed på undervisning og ikke-undervisning blandt lærere og elever. De 2 rum er adskilt af ritualer og genkendelige mønstre i hverdagen. Det giver efter min overbevisning en tryghed blandt eleverne og er måske en del af forklaringen på den ofte gode disciplin og koncentration i undervisningen.

Lærerne virker generelt velforberejede og klar til undervisningen. Skolens undervisningstilbud ligger på linje med hvad der kræves i folkeskolen.

Mål med undervisningen fastlægges med udgangspunkt i skolens undervisningsplaner og elevernes udbytte evalueres ved faste forældremøder og ugentlige møder i lærerkollegiet. Derudover er lærerne struktur-mæssigt inddelt i hovedgrupper; Grundskolen bhk - 5. klasse og Overskolen 6.- 9. klasse. Disse lærergrupper er en vigtig del i skolens evaluering og fortsatte udvikling.

Derudover arbejdes der koncentreret og bevidst henimod de afsluttende prøver i 9. klasse.

Elevernes standpunkter i de 3 fag; dansk, engelsk og matematik er tilfredsstillende og undervisningen varetages meget samvittighedsfuldt af lærerne.

Som en afsluttende kommentar og fler-årig tilsynsførende for en Steiner skole får jeg trang til at referere undervisningsminister Merete Riisager der i en kommentar i Berlingske Tidende 26.april 2017 udtaler; "vi skal bruge IT når det giver mening, som et værktøj. Det analoge skal fastholdes og styrkes."

Lad det være et skulderklap og en guideline til skolens fortsatte implementering af IT.

Certificeret tilsynsførende

juni 2017, Thomas Grandahl

Tilsyn Steiner skolen 2016-2017

Følgende er bilag til tilsynserklæringen i form af noter fra de forskellige tilsynsdage og timer.

Mandag 26/9 2016

6. klasse

Hovedtime: Geometri

Sang: "Jeg er havren, jeg har bjælder på", eleverne synger flot.

Eleverne læser 20 min i et læsebånd og får fortalt en historie, klassen er god til at lytte.

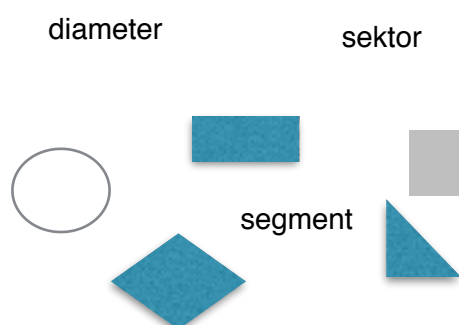
En ordblind elev bruger cd/ord og intowords i læsebåndet.

Det faglige indhold er:

Fra formtegning til frihåndsgemetri til geometri

Eleverne får repetition fra frihåndstegning og læreren giver herefter eleverne en passer og et flot geometrihæfte.

Det er klassisk og overskueligt for eleverne, som introduceres i brugen af det udleverede materiale.



Eleverne konstruerer en cirkel, hvorefter den farvelægges med oliekridt/farveblyanter.

Gedigen faglig undervisning med stoffet i centrum.

Mandag 26/9 2016

9. klasse

Hovedfag: Fysik/Kemi

Eleverne bliver undervist i spænding V, styrke A og modstand Ohm.

Genkendelig og enkel tavleundervisning med faglig dygtig lærer, der er godt humør men til sidst i timen er det svært at holde koncentrationen.

Mandag 26/9 2016

8. klasse

1.fagtime: Engelsk

Årets fotografering er i fuld gang og klassen har lige haft UU-vejledning, - et sjovt og lidt hektisk tidspunkt på dagen.

Klassen fremsiger fælles et digt; "the Eagle" af Alfred Tennyson.

He clasps the crag with crooked hands;
Close to the sun in lonely lands,
Ringed with the azure world, he stands.

- En elev fortæller begejstret om at starte undervisningen med et digt; "Så ved man at man skal være klar".

Læreren taler engelsk gennem hele timen.

Timen fortsætter med oversættelse af et digt af Jimmy Santiago Baca.

Jimmy Santiago Baca (born January 2, 1952 in Santa Fe, New Mexico) an American poet and writer of Apache and Chicano descent.

Der arbejdes blandt andet med subjects og verbs.

Faglig høj undervisning med interessante tekster i høj litterær kvalitet.

Mandag 26/9 2016

9.klasse

2. fagtime: Tysk

Timen starter med fælles sang "Rock me Amadeus", klassen opstilles hurtigt i korformation. En lidt eksperimenterende og hyggelig opstart på timen,- sangen skal bruges til fælles morgensang senere på ugen.

Der fortsættes med en lille diktat på tavlen, der er god koncentration. Mange elever oplever succes i at lykkes,- læreren opfordrer til at lave fejl - så lærer man.

Teksten er en tysk tekst om Ötzi (en 5000 år gammel mumie fra Alperne).

Tirsdag 27/9 2016

8. klasse

Hovedfag: Matematik

Der begyndes med et morgenvers.

Herefter opsummering fra tidligere matematik periode i hovedfag (ligninger)

Det er en meget velforberedt lærer, der tager udgangspunkt i læsematematik.

Der arbejdes med kladder og afleveringer, modsat mange andre skoler i dag. Som læreren kommenterer det; "Det skal være i orden".

Der bliver undervejs diskuteret kvaliteten af diverse blyantstyper, dejligt at høre at der er fokus på kvalitet.

Eleverne får til opgave at formulere sig omkring en ligning med egne ord, god opgave der tvinger til reel forståelse af et for mange elever abstrakt matematisk område.

Der er god arbejdsro i klassen. I forhold til den mere typiske fællesskabsundervisning der praktiseres på skolen er timen mere i retning af individuel fordybelse.

Efter et stykke tid uddeler læreren et ark med opgaver, der skal løses 4 og 4. En god og sjov opgave som eleverne hurtigt går i gang med.

Tirsdag 27/9 2016

7. klasse

Hovedfag: Geografi (Astronomi)

Eleverne skriver Edgar D. Mitchells (Amerikansk astronaut på Apollo 14) oplevelse af at se jorden fra rummet på engelsk, der skrives kladde og pæn indskrivning.

Herefter en individuel opgave "Mine tanker om universet"

Læreren holder oplæg om stjerner og rummet, heriblandt jordens cyklus.

Der laves en god kobling mellem jordens cyklus og nogle af årets faste fester, jul, påske, Skt. Hans og Michaels tid. Det medvirker til at få fat i for-forståelsen hos eleverne.

Der fortælles vidende om planeterne i solsystemet.

Der gives lektier for: Skriv en sammenhængende tekst ud fra skriveriet på tavlen.

Tirsdag 27/9 2016

9.klasse

1. fagtime: Matematik

Læreren gennemgår en matematik aflevering der netop er givet tilbage.

Der forholdes meget til den kommende folkeskolens afgangsprøve maj 2017.

Eleverne afleverer en ny aflevering til læreren, meget få har ikke fået lavet opgaven til rette tid.

Læreren uddeler en bog om matematiske formelsamlinger, bogen gennemgås af læreren og gives som ejendom til eleverne.

Timen efter arbejdes der med mundtlig matematik i små grupper.

Tirsdag 27/9 2016

7. klasse

2.fagtime Tysk

Klassen synger en kanon på tysk (kanon Quodlibet, Himmel und Erde muessen vergehn)

Læreren skriver tyske gloser på tavlen og eleverne får til opgave at tegne deres hus og fortælle for klassen på tysk, de skal bruge gloserne fra tavlen.

Herefter skal de skrive om "meine Familie" og aflevere det senere på dagen.

Ordblinde elever har mulighed for at arbejde med pc og hjælpeprogrammet Intowords.

Torsdag 20/4 2017

1. klasse

Hovedfag: Dansk

Dagen begynder med en rolig og dejlig atmosfære i klassen.

Genkendeligt og trygt morgenritual, sang - lys - kalender - rundkreds - salmesang.

Efter de indledende øvelser er der fortællerrunde, hvor eleverne siddende i rundkreds på gulvet skiftes til at fortælle. De andre elever lytter koncentrerede og er optagede af de skiftende fortællinger. Læreren er dygtig til at facilitere fortællerrunden med opmærksomhed og "rettidig omhu" overfor de forskellige elever.

Gruppen sidder i 15 min uden uro, ret imponerende af en 1. klasse.

Herefter laver eleverne ærteposekast; lav et ord med et begyndelsesbogstav. Lærer og elever kaster skiftevis, det giver god rytme og fremdrift i øvelsen.

Ærteposen bliver også brugt til alfabettræning og 10-tabellen (op til 300)
Slutteligt skal ærteposerne kastes tilbage i kassen, samtidig med der tælles til 10 på engelsk.

Alle sætter sig derefter ned og tager deres blokfløjter frem.

Efter lidt fælles spil er 4 elever ad gangen oppe ved tavlen og spille en lille melodi, nogle elever puster endda med næsen istedet for munden :-)

Bagefter øver klassen til et skuespil (Stalddrengen), der skal opføres til majfesten, der fløjtes og synges.

Efter det musikalske indslag pakkes fløjterne væk og klassen fortsætter med at øve skuespillet,...siddende på bordene!

— — — —

Torsdag 20/4 2017

2. klasse

Hovedfag

Klassen øver til fælles samling til næste uge, der er gang i den og højt humør.

Efter øvningen går klassen igang med deres læsebog, der bliver læst "en musehistorie" og "den lille bi".

Herefter skrives der i skrivebøgerne, teksten som eleverne afskriver har læreren skrevet på tavlen, den handler om Frans af Assisi. Der er differentieret ifht. hvor meget den enkelte elev kan nå at skrive.

Der er efterhånden lidt uro, men da læreren beder om arbejdsro arbejder eleverne rimelige koncentrerede indtil de skal spise.

Jeg taler efterfølgende med læreren om læsestrategier i 1. og 2. klasse, jeg får at vide at der er en læsekonsulent blandt lærerne, som giver enkelte elever 3-ugers kurser af faglige eller sociale årsager.

Torsdag 20/4 2017

9. klasse

1. fagtime: Engelsk

Læreren vil tænde lys for Kundby-pigen, en personlig og vedkommende start.

Der er en samlet snak om den kommende afgangsprøve i engelsk.

Bærbare computere har i den grad gjort sit indtog ved de ældste klasser, alle elever sidder med deres computer og der arbejdes jævnt med deres engelske opgave (outline) i en god stemning.

Læreren deler danske stile tilbage, som blev afleveret dagen før!

Da frikvarteret begynder bliver flere elever siddende tilbage og arbejder videre på deres prøveopgave.

Torsdag 20/4 2017

7. klasse

2. fagtime: Drama

Der arbejdes med forskellige dramaøvelser.

Der startes med at gå rundt mellem hinanden i forskellige statuser (glad, sur, etc.)

Derefter laves "det venlige møde, der udvikler sig til mord"

Der er fokus på følelse - stemning - kropsholdning.

Eleverne får udleveret nogen "dialogsedler", læreren sætter dem i forskellige miljøer og eleverne viser "stykkerne" for hinanden.

Der er et godt humør og den er en hyggelig time som afbræk til de mere faglige/boglige timer. Undervisningen foregår i det nybyggede Lindehuset, smukt byggeri der giver sit til den gode oplevelse.

Der er drama 1 time om ugen for 5. - 9. klasse.