

## Tilsynserklæring 2015

Tilsynserklæring for Steinerskolen, skolekode: 631024, Sukkertoppen 4 i Vejle.

Erklæringen er udfærdiget i henhold til: Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v., kapitel 3 om tilsyn, § 9a - §9d

[www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=139500#Kap9](http://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=139500#Kap9)

Her fremgår det bl.a., at tilsynet skal indeholde følgende punkter:

- Tilsyn med elevernes standpunkt i dansk, engelsk og matematik.
- At det samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Tilsyn med om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.
- Drøftelse af indholdet af undervisningsplaner med skolens leder og lærere.

19/11 2014

11/3 2015

1.klasse hovedfag dansk

9.klasse hovedfag geografi

3.klasse hovedfag matematik

7.klasse hovedfag IT

8.klasse 1.fagtime dansk

4. & 5/6 klasse 1. fagtime Kor

9.klasse 2.fagtime matematik

9.klasse 2.fagtime matematik

26/11 2014

23/3 2015

7.klasse hovedfag historie

2.klasse hovedfag matematik

6.klasse hovedfag matematik

klasse 1.fagtime håndarbejde

3.klasse 1. fagtime engelsk

4.klasse 2. fagtime matematik

---

Jeg har været på tilsyn 4 dage i løbet af skoleåret, Jeg har derudover haft samtaler med skolelederen Clara Ussing og skolens lærere, endelig har jeg deltaget i skolens generalforsamling(årsmødet), hvor jeg fremlagde min årlige mundtlige beretning.

Jeg har i skoleåret 2014-2015 overværet alle klassetrin (pt. 0.- 9. kl.), og det er i lighed med de andre år en fornøjelse at overvære undervisningen på skolen.

---

Grundlæggende har jeg følgende vurderinger af skolens virksomhed:

I forhold til den konkrete oplevede undervisning i skoleåret 2014/2015 er det min vurdering, at lærerne bruger materialer, undervisnings- og evalueringsmetoder, der kan fremme den enkelte elevs udbytte af undervisningen.

Undervisningssproget er dansk og alle lærere fremstår som faglig kompetente undervisere.

Basisfagene; dansk, matematik og engelsk varetages dygtigt og på højde med lignende undervisning i folkeskolen, der er især i de yngre klasser en ekstra dimension i undervisningen som giver eleverne et kreativt og skabende rum. Ro i klassen, pædagogisk og faglig fokus og overskuelighed præger dagligdagen for børn og voksne. Der er aldrig tvivl om hvilken retning undervisningen skal tage, et forhold som kommer de fleste elever til gode.

Undervisningen på skolen forbereder eleverne på frihed og folkestyre.

---

Generelt oplever jeg meget engagerede og faglig dygtige lærere, der gør et virkelig godt stykke arbejde ifht. motivation af den enkelte elev og rummelighed i klasselokalet. Samtidig tør lærerne give udtryk for at deres undervisning betyder noget og ikke er ligegyldig, en meget vigtig værdi i dagens samfund.

Der gøres et stort arbejde med demokratisering og opmærksomhed på en sammenhængskraft blandt eleverne og jeg har altid oplevet en fri, tillidsfuld og respektfuld tone blandt lærere og elever.

Der er en god bevægelse i lærergruppen og skolen generelt, lærerne er samlet set et godt hold og der er ansat nye dygtige lærere til det kommende skoleår. Skolen udvikler konstant deres pædagogik og syn på læring, hvilket er vigtigt for enhver lærende organisation,- også en Steiner skole.

Jeg oplever en skole der tilbyder et godt alternativ til folkeskolen. På skolen er der umiddelbarhed, ro, fordybelse, fællesskabsfølelse, historiebevidsthed og tid til hinanden.

Steiner skolen i Vejle har været inde i en positiv udvikling gennem de seneste år og med de mange ændringer i folkeskolen er det spændende at se, hvordan udviklingen vil fortsætte fremover. Her er det selvfølgelig vigtig at fokusere på egne kompetencer og ressourcer så skolen positivt kan tiltrække forældre og elever, og ikke bare være et alternativ for skuffede folkeskole forældre. Jeg ønsker skolen alt mulig fremgang i skoleåret 2015/2016.

19/11 2014 kl. 8:10-9:00

1. Klasse

Hovedfag

14 elever 2 syge

Rolig, nærværende og tydelig lærer.

Morgencirkel med sang. Arbejder med lydstyrke, hviske-råbe. Lukke øjnene og stå på henholdsvis højre og venstre ben.

Tager en runde med beskeder fra eleverne, derefter snak om årstiderne og månederne.

Julekulleren er ved at indfinde sig...:-)

Eleverne bedes sætte sig ned. Finder nogle bogstaver frem under deres borde som de har lavet en anden dag.

Arbejder med bogstaver og taler om i,k,h,m,s,b som begyndelsesbogstaver i forskellige ord.

Øver mundens bevægelser ved de forskellige lyde og bogstaver.- snakker om slanger i alle mulige forskellige betydninger, dyreslanger, haveslange, cykelslange.

Herefter går eleverne rundt med deres bogstaver og forklarer dem til hinanden som så skal gætte hvilke bogstav det er. Læringsstilsentusiaster vil nikke bifaldende.

Laver ord med bogstaverne og skriver dem på tavlen, eleverne går rundt under øvelsen. Læreren gennemgår ordene på tavlen og eleverne går herefter ud efter lidt mad.

19/11 2014 klokken 9:05-10:00

Hovedfag: regning

14 elever 3 syge

3.klasse

Jeg kommer ind midt i timen, hvor eleverne er godt igang med individuelle regne stykker i deres store hæfter. Der har været fælles undervisning med de 4 regningsarter at dømme ud efter tavlen.

Der er en stor ro og rar stemning i lokalet, læreren og eleverne hvisker når der skal siges noget.

Eleverne bruger farveblyanter og små talpapirer til en slags funktionsmaskine, som læreren har lavet og kopieret i forvejen.

Talstykkerne er små fine akvarelpapirer med tal på.

Klassen gennemgår stykker på tavlen. Der lægges vægt på regning, hvad med elevernes egne forståelse af matematikken, det er noget der lægges meget vægt på i dag.

Rundkreds med eleverne tabeløvelse med ærteposer.

Herefter øvelse med poserne hvor de ligger på hovedet, det går ud på at lukke øjnene og evt. Stå på venstre ben så skal eleverne lægge nakken forover/bagover så ærteposer ryger ned og rammer fod.

Kredshistorie om en mus og en rotte.

Klassen afslutter timen med at gå ud hvor læreren skal vise noget i skovkanten.

19/11 2014 klokken 10:35-11:20

1. Time

Dansk

14 elever 2 syge

8. Klasse

Klassen læser "med ilden i ryggen", en af eleverne har teksten på cd.

En af eleverne refererer handlingen fra bogen.

Eleverne har nogle opgaveark, som de har lavet i hjemmefra. De gennemgås på klassen, læreren stiller spørgsmålene og eleverne svarer.

Der er en fin og god stemning. Læreren giver lektier for til næste onsdag, læse og skriftlige opgaver.

Eleverne skal sætte et ark ind i deres " indføringshæfte".

Imens højt læser læreren: "Når isen smelter". En finsk roman om sorg.

Får en god snak med læreren om ordblindhed, inklusion og manglende routere.

19/11 2014 klokken 11:40-12:25

2. Time

Regning

13 elever 4 syge

9. Klasse

Eleverne afleverer problemregning. Alle afleverer !  
Eleverne får en ugentlig matematikopgave i form af gamle afgangsprøver.

Læreren gennemgår koordinatsystemer til næste uges opgave. Eleverne skal indsætte formlen  $y = 2x + 3$ .

Der kunne godt differentieres i undervisningen, da der (selvfølgelig) er en vis spredning i elevgruppen.

Der gives en ny for  $y = -3x + 5$ .

En tredje formel gives,  $y = 3x - 4$ .

Prøv evt. at undersøge begrebet: "undersøgelses landskaber" i matematik.

26/11 2014 kl. 8:10-9:00

Hovedfag 1. Del

Historie - Samfundsfag

7. Klasse 22 elever

Timen starter med at eleverne afregner nogle lodsedler fra nyreforeningen. I mellemtiden småsnakker eleverne stille og roligt.

Læreren accepterer lidt uro. God selvjustits blandt eleverne.

Timen starter med en opfølgning fra gårsdagens undervisning ( klassen har om Islam og Muhammed) øvelsen går ud på at eleverne husker fra dagen før uden at kigge i notaterne.

Læreren mangler lidt at tydeliggøre dagens læringsmål, og han fanger ikke alles opmærksomhed.

God gammeldags tavle undervisning.

Diskussionen bevæger sig over til en snak om døden....

Eleverne skal (8:47) skrive i deres hæfter, læreren skal lige hente en router så der er internet til en af eleverne. Det tager ca. 8 minutter af timen!!!

En af eleverne har bayeux tapetet med, desværre når læreren ikke at gribe den uventede appelsin i turbanen og hænge det op ved tavlen?

Der er tydeligt et pensum eller forberedt stof som skal igennem.

Den voksne ved noget som den unge også skal vide.

26/11 2014 kl. 9:05-10:00

Hovedfag 2. Del matematik

6. Klasse

Klassen har vikar, så de laver stjerner af papir til skolens bazar om lørdagen. GOD stemning, alle har travlt med at arbejde.

Jeg går rundt og snakker lidt med eleverne, de virker friske, trygge og arbejdssomme, en er meget træt, han er fra New Zealand og spørger, om det altid er sådan et vejr i Danmark;-)

Sidder og taler med en gruppe elever. De er glade for skolen, der er god stemning og man føler sammenhold. Ingen mobiler og det er de faktisk glade for, så kommer man mere hinanden ved og sidder ikke og gemmer sig bag skærmen, lyder forklaringen.

Alle spiller et instrument og det er også positivt synes eleverne, det er godt at kunne noget og måske man også bliver bedre til de andre fag fordi man bliver bedre til at koncentrere sig. God snak med søde og kloge elever....oprydning går hurtig og fint. Læreren afslutter timen med tjek på duksene.

Der laves lege som eleverne melder sig på, det bliver "zombie". Man skal lege med klasse kammeraterne i frikvarteret.



26/11 2014 10:35-11:20

1. Time engelsk

3. Klasse

Timen starter hurtigt med en rundkreds, hvor der synges nogle engelske sange... Herefter "Simons says" læreren fortæller og eleverne er ret gode til øvelsen,.....og til engelsk.

Utrolig flotte akvareller på bagvæggen, træer med blå farve. Titlen er Skumringstid.

" policeman, policeman stop that man behind the tree".

Sang: "Shake that appletree".

Ny leg, 3 elever går ud. Leger " hvem tænker klassen på" de 3 elever må stille et spørgsmål hver på engelsk.

Herefter skal de lege "mr. Crocodile".

" Dear Mr. Crocodile may I cross your Water to visit my fair daughter"

Herefter er det madpakke tid, engelsk "bøn" før spisning. super time!!!

26/11 2014

Kl. 11:40-12:25

2. Time øvetime, division, regning

4. Klasse

Matematik i hæfterne.  $9688:8=1211$

Læreren gennemgår divisionen på tavlen. Virkelig god klasse med en rigtig god arbejdskultur.

Ved anden divisionstykke ( $8848:7=1264$ ) må eleverne gerne lave regnestykket selvstændigt i bogen, resten af klassen følger med på tavlen.  
Undervisningsdifferentiering !!!!!!!

3. Stykke gøres på samme facon.

Ved 4. Stykke skal alle selv prøve at lave det i hæfterne....

Jeg går rundt og hjælper og kigger, eleverne er gode til at hjælpe hinanden..

Stykket gennemgås bagefter på tavlen, herefter skal der leges bum.

Den leges med 7- tabellen, 1,2,3,4,5,6 bum, 8,9,10 osv. Eleverne skal sætte sig ned når de laver fejl.

Ligesom i 3. klasse læres der med en form for konkurrence, man er med i legen så længe man kan følge med, ellers ryger man ud.

Tager en tur til med 3-tabellen....

De dygtige bliver bedre, de andre føler sig lidt dårligere,...måske.

Onsdag 11/3 2015

Hovedfag Geografi

9. klasse

Kl: 8:10-9:00

13 elever, 5 syge

Synger 2 sange, gammel dansk sang og en Halvdan Rasmussen, "100 mus..."

Arbejder med land og folk i geografi.

Klassen arbejder med materialet Globus A og B fra Gyldendal.

Begreberne monarki, republik, diktatur.

Herefter: en demografisk sammenligning mellem dk, Tyrkiet og Somalia.

Befolkningspyramider.

En meget grundig og grounded gennemgang af stoffet.

Eleverne er koncentrerede og fraværet af mobiltelefoner og den manglende mobilkultur er næsten slående, men ikke det har lidt af æren for den gode koncentration.

Erhvervsfordeling, primær, sekundær, tertiær. Hydrotermfigurer.

Der arbejdes ret koncentreret omkring de faglige begreber, som evt. skal bruges i en geografiprøve.

Onsdag 11/3 2015

Hovedfag  
IT

7. Klasse

22 elever

2 syge

9:00-10:00

Eleverne arbejder med programmet Pixton. Der er lavet handlingsskitse ud fra berettermodellen.

Eleverne arbejder selvstændigt, og de er generelt glade for undervisningen. Nogle synes det er godt at arbejde med it, fordi det nok er det de skal når de bliver voksne, andre er lidt mere forbeholdne.

En god klasse der arbejder fint, de virker til at være søde ved hinanden.

Klassen bruger venteliste på tavlen, der er god ro og arbejdsrum til at arbejde, selv efter 1,5 time!

Læreren ved meget om programmet og er flittig til at hjælpe eleverne.

Onsdag 11/3 2015

10:30-11:15

Kor

4 og 5/6 klasse

42 elever (lille kor)

Læreren starter med at huske elevernes navne, det bliver der lidt uro omkring. Virker lidt spild af tid, hvorfor?

Elverne rejser sig og står på række.

Åndedrætsøvelse.

Massageøvelse

Læreren er tydelig og konfronterer eleverne med uroen, det hjælper.

Der kommer gang i en god undervisning, der er koncentration og eleverne oplever en fælles oplevelse..

Sang: se nu stiger solen, mester Jacob, sidstnævnte i kanon først 2-delt, så 3- delt.

Der bliver sunget flot fra alle.

Der synges 3 klang, i dur.

Teori:forskel på dur og mol.

STOMP

Holdet deles op i piger og drenge,

Der er tydeligvis arbejdet ned det før, eleverne kommer hurtig ind i en fælles rytme.

Der bliver lagt flere bevægelser på efterhånden. Koncentration, rytme, fællesskab, koordinering, opmærksomhed på andre.

---

Onsdag 11/3 2015

9. klasse

Matematik

11:35-12:20

14 elever

Eleverne afleverer matematikopgaver, den ugentlige.

Læreren udleverer et ark med påtrykt koordinatsystem.

Eleverne skal lave stregen  $y=X+1$  og  $y=-X+1$  og  $y=2X+8$  og  $-1,5X +1$

Undervisningen tager udgangspunkt i terminsprøverne, som viste at netop denne matematiske disciplin er svær for eleverne. Sjovt nok var det også målet for tilsynet i efteråret.

Herefter skal der beregnes areal af den opståede firkant, eleverne skal selv finde løsningsmuligheder.

Selvstændig matematisk tænkning..!

Læreren gennemgår løsningen på tavlen.

Mandag 23/3 2015

2. Klasse Hovedfag 8:10-10:00 Regning

12 elever 2 syge

Morgentekst

Herefter morgensang der synges i kanon!!!

2. Morgensang synges almindeligt

Tavlen er fyldt med flotte tegninger der skal hjælpe til tal forståelse

Ib spang Olsen digt fælles signing

Eleverne meget interesseret i at fortælle, en elev kommer for sent.

Læreren skriver dagens forløb på tavlen.

Læreren fortæller et eventyr om en Greve der havde en meget dum søn...

Lokalet er på alle måder et sanseligt, æstetisk og rart sted at være, der er mange elevproduktioner på væggene, levende lys, flotte og kraftfulde planter, krystaller, papir og pap i pæne stakke.

Læreren tager eleverne med i rundkreds midt på gulvet, forskellige sanglege, et tog der går igang tramper 2-tabellen helt til 100. 10-20-30-40.....

Rytme og fællesskab i forbindelse med krop og hænder. God undervisning, en dreng får besked på at sætte sig lidt væk, da han ikke er med på arbejdet.

Øvelsen træner opmærksomhed, kropslig hukommelse,- pludselig bryder flokken ud i en sang samtidig.

Den ekskluderede dreng spørger om han må være med igen, selvfølgelig må han det !!!

Tæller større tal (35 og 23) vha. tierposer og kastanier.

Efter en time sætter eleverne sig på deres pladser, får 16 kastanjer

Klassen skal lave et 16-træ på tavlen. (  $4*4$ ,  $1+1+1$ .....,  $8*2$ , etc.)

Der er fart på timen, eleverne trænger 9:34 til lidt andet,

Læreren tager hæfter frem, eleverne skal til at arbejde individuelt, først snakker de om bikuber 6-kanter. De går igang med hæfterne, de skal lave tal-kager. Eleverne tegner kager, bikuber eller andet, der er en god arbejdsro i rummet.

Der pakkes sammen og afsluttes med en tekst.

---

Mandag 23/3 2015

Fagtime

5.klasse

10:30-11:15

17 elever

Håndarbejde

Eleverne laver korssting, de sidder stille i grupper rundt i klassen og arbejder samtidig med at de småsnakker. Enkelte elever er ved at være færdige, produkterne er virkelig flotte penalhuse. Arbejdet med mønstre og klassisk håndværk virker rigtig godt her. Eleverne tager egne ideer om farver, mønster ind i arbejdet.