

NYHEDSBREVET FOR STEINER SKOLEN I VEJLE



7. udgave 23/24

d. 29. februar 2024

FRA VINTERKULDE TIL SPIRENDE FORÅRS- FONEMMELSER

Nu nærmer vi os afslutningen af den sidste vintermåned, og februar har virkelig vist sig fra sin mest varierede side vejrmæssigt.

Vi har oplevet alt fra bidende frost og storm til pludselige glimt af forårsagtige tilstande, og dette nyhedsbrev afspejler netop denne vejrlige mangfoldighed. Her er fortællinger om aktiviteter, der har fundet sted under alle slags vejrforhold. Så hold på hat og briller :)

Normalt strammer vinteren sit greb omkring os ved kyndelmisse, som falder den 2. februar. Men i år har februar overrasket os. Ved månedens afslutning oplever vi snarere utroligt milde og våde forhold. De hvidklædte bakker ned mod skoven, som normalt ville være et oplagt sted for vinterleg og kælkning, må vi kigge langt efter.

Til gengæld kan vi så småt mærke foråret som en sitren indeni, og det inviterer til andre udendørs lege, som ikke er mindre skønne. F.eks. bygges der huler i skovkanten.

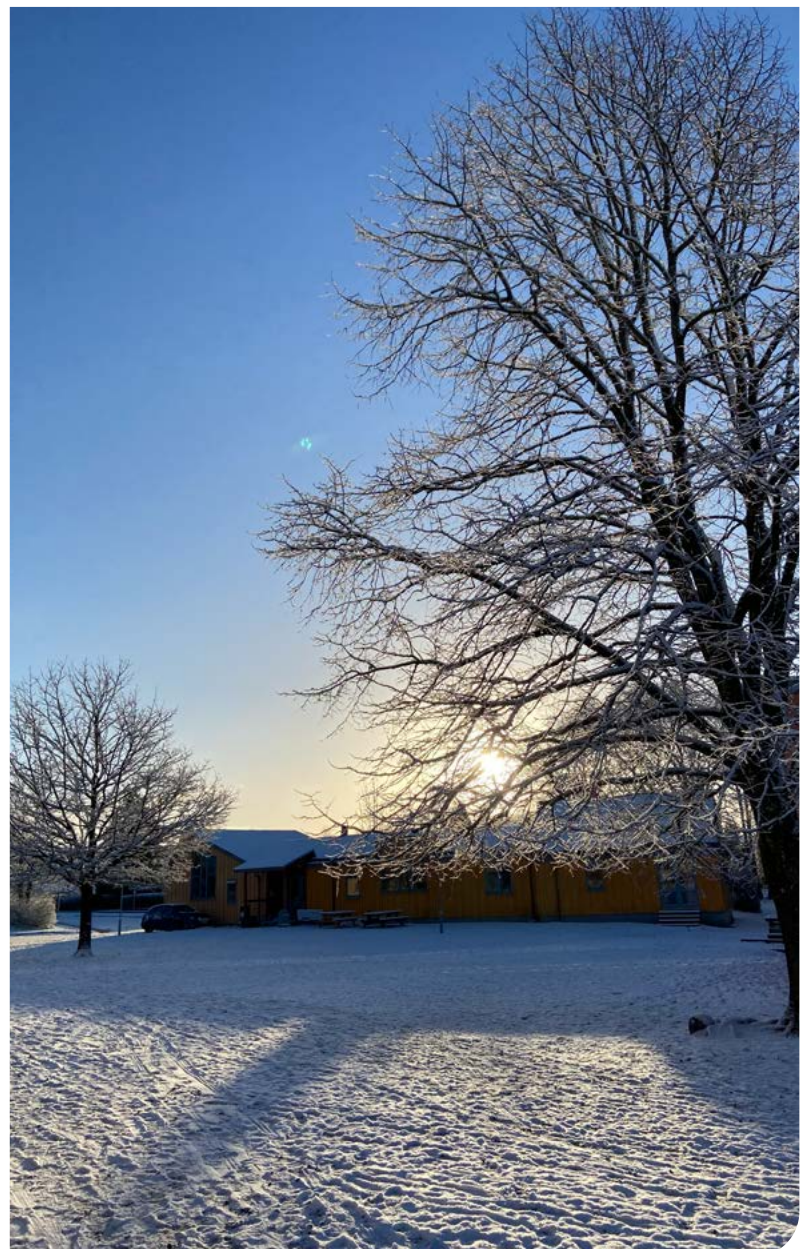
Februar er i sig selv en kort måned, og den blev yderligere forkortet af den herlige vinterferie, vi netop har holdt. En uge, hvor alle forhåbentlig har nydt masser af dejlige vinteraktiviteter og hygge i familiens skød.

Selvom skolemåned har været kort, har der været mange spændende begivenheder, som vi gerne vil dele med jer i dette nyhedsbrev. God fornøjelse!

SMUK MORGEN OVER SKOLEN

Her er et glimt fra en af de mange betagende scenarier, vi oplever, når vi ankommer til skolen tidligt om morgenen. Her en klar frostvejrsmorgen.

Vi ser nu frem til de lyse timer, hvor der i særdeleshed om foråret hviler en særlig atmosfære i morgendisen.





MARTIN'S UPDATE

Kære elever, forældre og skolevenner

Foråret er ved at bryde igennem, og her i februar har vi fået smagt på solvarme formiddage, som har fået både stort og småt til at spire. Det giver liv til skolen, og vi glæder os over at igen kunne bruge naturen mere frit.

Vedligehold

Det tilbagevendende dagslys er også med til at synliggøre sporene af den fugtige vinter. Udover mudrede flyverdragter må vi konstatere murværk, som har svært ved at holde på sit puds samt spor efter vandindtrængning i nogle af bygningerne.

Skolen trænger til både kærlige og bygningsfaglige hænder for at fremstå fysisk, som vi ønsker, og netop det arbejdes der med en plan for lige nu. Vi er ved at få forhandlet os frem til en større langsigtet vedligeholdelsesløsning, idet vi nu kan finansiere dele af dette gennem den løbende drift. Det er vi glade for, og det kommer til at betyde noget for skolens æstetik de kommende år.

Have- og vedligeholdsdag den 6.4.

Sidste år havde vi et stort projekt, der skulle stables på benene. Der havde vi brug for alle de hænder, vi kunne skaffe til en særlig stor opgave i havelaboratoriet. Imponerende nok står denne grundramme stadig på trods de store vandmængder, det er blevet udsat for. Det betyder, at vi til havedagen i år, både vil arbejde med beplantning og udstyr til havelaboratoriet, med haverne rundt omkring, med mindre vedligeholdsgaver og med legearealerne.

I må gerne sætte kryds i kalenderen den 6.4., hvis I ikke allerede har gjort det. Her skal vi finde river og boremaskiner frem til en fælles praktisk arbejdsdag for både forældre, elever og lærere. Vi glæder os til at få praktisk tid sammen igen.

Årsmøde

Den 17. april indkalder vi til årsmøde. Her er alle, som er interesseret i at høre om skolen, velkommen til at komme. Det bliver med beretninger fra skoleåret, regnskaber og valg til bestyrelsen. Vedtægterne har også fået et vedligehold siden sidst, og det bliver en af de ting, vi skal vedtage på årsmødet. Hjertelig velkommen hertil, klokken 19.00.

Elevtrivselsmålinger

Vi har planlagt at gennemføre elevtrivselsmålinger blandt eleverne i løbet af marts og april måned. Læs meget mere om gennemførelsen af disse andetsteds i nyhedsbrevet.

Nodestativer

Det har været et ønske med noderstativer til i hjemmebrug, så noderne kan stå pænt derhjemme, mens man øver. For at gøre det nemt vil vi gerne lave en fælles bestilling for dem, der er interesseret i det. Et godt noderstativ kan vi få til ca. 189,- kr.

Er der noget for dig, så send en mail til kontoret. Den 1. april sender vi en fælles bestilling. Ønsker du at gøre brug af denne mulighed, vil betalingen blive opkrævet via skolepengene.

Udvikling af SFO'en

Vi har arbejdet med at tilføre en stærkere pædagogisk ramme i SFO, og efter vinterferien, er vi ved at indarbejde nogle af de ændringer, som børnene skal få glæde af.

SFO-tid er fællesskabstid; det er legetid - og det er en tid, hvor vi skal lære at være sammen og lære at bidrage til fællesskabet.

Derfor har vi bl.a. ændret i madmodellen. Vores mål er, at maden er en del af det pædagogiske oplæg i SFO'en; den skal være sund og grov. Vi arbejder hen i mod at børnene er med til madlavning, til opvask og til at dyrke noget af det, de skal spise.

Anne, som er en del af grundskolen, er tilbage som leder for SFO'en.

Og med det vil jeg ønske jer alle et spirende og aktivt forår, hvor vi nu kan begynde at se med forventningsfulde øjne mod påsken. Vi holder påskeafslutning den 22.03.

Med venlig hilsen

Martin

FASTELAVN ER MIT NAVN

Fastelavn er en gammel tradition med rødder tilbage i den danske middelalder. Oprindeligt var det en katolsk kristen skik at faste i 40 dage før påske. Fastelavn var festen, der blev afholdt som en sidste udladning, før den strenge faste begyndte, hvor man måtte undvære kød, fed mad og andre lækkerier. Navnet "fastelavn" stammer fra "fastelabend", hvilket betyder "faste-aften", og det var aftenen før fasten.

Festen blev også kaldt "faste-lag" og strakte sig ofte over flere dage med masser af kød, hvidt brød og andet godt. Denne overflod symboliseres i dag ved vores tradition med fastelavnsboller.

I dag har fasten ikke den samme religiøse betydning, og fastelavnsfesten er nu mest for børn, men stadig med mange traditioner. Børn klæder sig ud, slår katten af tønden og kårer en kattekonge og kattedronning.

Tidligere spillede folketro og frygten for det onde en stor rolle ved fastelavn, og tøndeslagningen havde en mere symbolsk betydning, hvor katten i tønden repræsenterede det onde, der blev jaget væk. I dag er det blot en sjov tradition, hvor tønden er fyldt med slik og lækkerier.

Det var også snarere en fest for de voksne i gamle dage. Det var dem, som var udklædte som f.eks. bjørne, djævle eller andet farligt for at skræmme alt ondt væk. Hvor det i dag er børnene, der står for de fantasifulde udklædninger.

På skolen fejrede vi på sædvanlig vis fastelavnsfesten lige inden vinterferien, hvor eleverne klædte sig ud med afsæt i temaer fra undervisningen, hvilket kunne være alt fra håndværkere til eventyrkarakterer eller historiske personer.

Festen bød på tøndeslagning i snestorm. Der blev slået hårdt til de flotte tønder, som eleverne havde dekoreret utroligt smukt. Da eleverne var færdige med at slå deres tønder ned og kære deres kattekonger og -dronninger, var det tid til at overvære lærernes årlige tøndeslagning i Salen.

Dejlign festlig dag, som blev afsluttet med hygge og fastelavnsboller i klasserne.



ELEVKLUMME TIL **MAGASINET FRISKOLEN**

Magasinet Friskolen modtager elevklummer skrevet af elever på deres medlemsskoler, og der er da også et par af skolens elever, som tidligere har haft en klumme med.

Netop nu efterlyser de igen skrivelystne elever, og måske kender du én eller flere elever, der har lyst til at skrive en klumme, som har mulighed for at blive trykt i magasinet? Måske har du selv lyst? Så er det bare om at komme i sving.

Lad dig ikke afskrække af den snarlige deadline, d. 1. marts. Hvis du har lyst til at bidrage, kan deadline strækkes en uge ved at sende en mail til magasinet's redaktør på: mie@friskolerne.dk og aftale nærmere.

Derudover modtager de også meget gerne løbende til deres kommende numre, men så kan der gå længere tid før din klumme bliver bragt.

Magasinet Friskolen skriver:

"Du finder de senest publicerede elevklummer [HER](#). De handler om så forskellige ting som overvågning, alkohol, at være teenager, knallerter og kunstig intelligens.

Hvad skal elevklummen handle om?

Den enkelte klummeskribent kan helt frit vælge emne. Udover at give eleverne en stemme og arbejde med deres demokratiske dannelse, så er vores håb, at elevklummerne kan fremstå som en slags skriftlige tidskapsler fra eleverne på vores medlemsskoler. Det er vigtigt, at skribenten vælger ét emne, og går i dybden med det, ligesom det er vigtigt, at klummen er personlig."

Har det fanget din interesse, så kan du læse meget mere [HER](#).



FORÅRSFORNEMMELSER I SFO'EN

Når SFO'en slår dørene op til pasningsordningen i forlængelse af skoledagen, så er der gode rammer for de kreative sysler og den frie leg.

Om eftermiddagen er det store område ned til skoven, er et populært valg til børnenes leg; ikke mindst når solen titter frem, og næsten giver os forårsfornemmelser, som det har været tilfældet i løbet af de sidste dage i februar.

Se blot, hvordan det dejlige vejr inviterer til hulebyggeri i skovkanten. Der er lagt op til gode timer med leg, hygge og kreativitet.



SPIL TYSK

I tyskundervisningen ved Jannie spiller 6. klasse i øjeblikket vende-spil, hvor eleverne får deres tyske ordforråd udvidet. De elsker det!

Spillet er inddelt i forskellige emner: f.eks. "Der Mensch", "Natur und Tiere", "Unterwegs" osv.



ER DELFINEN EN FISK?

OG LEVER DER VILDE HESTE I DANMARK?

I 4. klasse introduceres eleverne for nye fag i undervisningen. Nu skal de lære om geografi (Hjemstavns-lære), og de får menneske- og dyrekendskab (biologi/zoologi).

Klasselærer Anne har arbejdet tværfagligt i undervisningen i disse to nye fag, og ladet eleverne først have et geografi-forløb med fokus på Danmarks områder og regioner for derefter i zoologi-perioden at lade dem hver især vælge et dyr, som lever i Danmark. Herefter skulle eleverne dykke dybere ned i dette emne over en lidt længere periode.

Onsdag d. 7. februar præsenterede eleverne fra 4. klasse deres dyreprojekter i en imponerende udstilling i Salen. Og det var tydeligt, at de hver især havde tilegnet sig stor viden om "deres" dyr.

F.eks. kunne man høre om myrer, der ikke kan se, men som bruger lugtesansen i stedet, om delfinen, som slet ikke er en fisk, som man kunne tro, om vilde heste, som faktisk lever her i Danmark, nemlig på Langeland - og en masse andre fascinerende oplysninger om et bredt udvalg af dyr.

Det var en spændende og lærerig formiddag, hvor alle de øvrige klasser var inviteret til udstilling for at se og høre, hvad 4. klasse har fordybet sig i de sidste par uger.

Fordybelsesperioden i zoologi er et eksempel på, hvordan vi kan udfolde praksislæring, og lade undervisningen omfatte både hoved, hænder og hjerte. Eleverne har således både læst, skrevet, tegnet, malet, formet figurer i forskellige materiale og meget mere for at udforske deres emner mere dybdegående.



GIV MIG TIDEN IGEN

- KREATIV REFLEKSION I 9. KLASSE

I dansk i 9. klasse har eleverne i en periode fordybet sig i Sanne Munk Jensen og Sarah Engells bog "Giv mig tiden igen".

Den sædvanlige opgave, der normalt følger med læsning af en roman, hvor man skriver en personkarakteristik, blev i dette forløb erstattet af noget helt specielt. Eleverne fik til opgave at skabe fem "Instagram-opslag", hvor de skulle sætte sig i hovedpersonens sted.

Elevernes kreativitet blomstrede, og de nød at kombinere deres tegnefærdigheder med det skrevne ord. Se med, hvordan de med fantasi og indsigt indfangede hovedpersonens verden.



ELEVTRIVSELSMÅLINGER

Vi vil i løbet af marts-april måned foretage trivselsmålinger blandt eleverne.

De yngste elever (bhv.klassen - 5. klasse) vil blive præsenteret for et mindre antal spørgsmål, og de større elever (6. - 9. klasse) får et lidt mere uddybende spørgeskema.

Det vil for alle elevers vedkommende gælde, at spørgeskemaerne skal besvares i skoletiden.

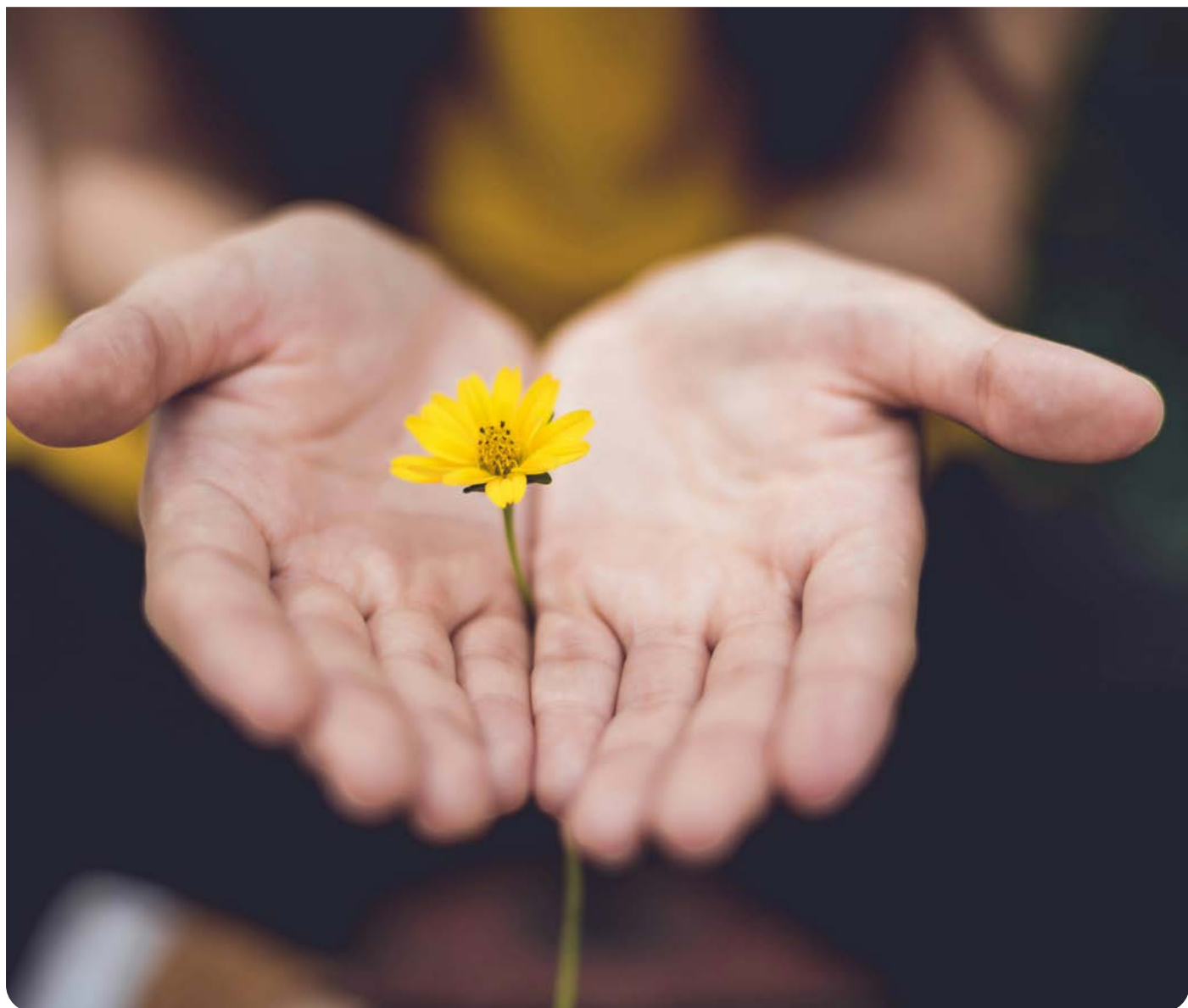
For de elever, der ikke har computer i undervisningen, vil det betyde, at de vil blive hentet enkeltvis i løbet af en hovedfagsundervisning og gå spørgsmålene igennem sammen med Betina fra kontoret, som på elevens vegne udfylder og indsender svarene til videre bearbejdelse.

Alle svar bliver indsendt til vores analyseprogram med en unik kode, der gør, at alt bliver behandlet anonymt.

Det samme gør sig gældende med svarene fra de elever, som har computer i undervisning (7. - 9. klasse). De vil dog selv skulle besvare spørgeskemaet i løbet af en hovedfagsundervisning, imens klasselæreren er til stede. De vil i den forbindelse modtage en grundig instruktion med deres unikke kode og link til den hjemmeside, hvor de finder spørgeskemaet.

Vi har valgt at vi vil gennemføre årlige trivselsmålinger blandt eleverne for at have en konstant finger på pulsen med hvordan vores elever går og har det i det daglige.

Dette vil give os en god mulighed for at handle hurtigt, hvis der er indikationer på noget, der ikke fungerer - og det giver os et godt afsæt for vores arbejde med den lovpligtige 3. årlige undervisningsmiljøvurdering som skal sikre det bedste skolemiljø for alle.



LEJ EN 8. KLASSE

Lamija og Ida fra 8. klasse fortæller, at klassen har travlt med at samle penge sammen til deres klassetur til Norge i 9. klasse. Dette gør de ved at udføre forskellige praktiske opgaver for alle, som booker dem. De penge de samler ind, skal dække en del af betalingen for turen, så de vil selvfølgelig gerne nå at samle så meget som muligt sammen.

Pigerne ønsker at gøre opmærksom på alle de muligheder der er for at leje en elev eller flere fra 8. klasse. I øjeblikket er det mest rengøring på skolen, der er efterspurgt. Det kunne f.eks. handle om, at man har brug for hjælp til at slæbe brænde eller til afhentning af børnehavebørn (enten i Naturbørnehaven Birkely eller Stjerneblomsten).

Det vil altid være muligt at forespørge på en bestemt person til de opgaver, man ønsker udført. Det kan måske skabe ekstra tryghed ved f.eks. afhentning af børnehavebørn, at det er den samme, der dukker op fra gang til gang – eller hvis børnehavebarnet kender en fra klassen i forvejen.

Lamija og Ida har også overvejet, at der måske kunne være et ekstra behov for hjælp i forbindelse med forårets og sommerens fester; ikke mindst de nært forestående konfirmationer. Her forestiller de sig, at de vil kunne byde ind med hjælp til bl.a. oppyntning af festlokale, opvask, oprydning, servering osv.

Ja, faktisk er det blot fantasien der sætter grænser for, hvilke praktiske opgaver, man kan leje 8. klasses hjælp til. Så kontakt dem endelig, hvis I har brug for assistance til noget. Prisen aftales for hver enkelt opgave.

Henvendelse kan rettes til:
rbodilsen@live.dk

Udtalelse fra en glad kunde

"Jeg benyttede mig af at leje en 8. klasse til børnepasning, så jeg kunne komme ud og hygge mig med nogle andre mødre en sen eftermiddag/aften. Straks efter min forespørgsel havde 2 fantastiske piger meldt sig på banen. Christian (1. klasse) nød børnepasningen så meget, at han ofte spørger, hvornår han må blive passet igen."



NYE RENGØRINGS- PRISER:

kr. 300,- pr. rengøring
for 2.-9. klasse

kr. 350,-
for bhv.-klassen
og 1. klasse



BEAT THE DRUMS FOR AFRICA DER MANGLER HJÆLP TIL AFRIKAS FATTIGSTE

BLIV SPONSOR!

For blot 220,- kr. pr. måned giver du et fattigt barn skolegang og en bedre fremtid på Mbagathiskolen, Rudolf Steinerskolen i Nairobi i Kenya.

For mere info kontakt :

Clara Ussing • sanduko@mail.tele.dk
45-21356736 • www.sanduko.dk

Sponsoratet kan gøres fradragsberettiget.



SANDUKO
FORENING FOR
STEINERPÆDAGOGISK
HJÆLPEARBEJDE I AFRIKA

