

## Reaktivt arbejde

Undgå definitionsdiskussioner.  
Når en elev, forældre eller fagperson fortæller om mobning er det tegn på at mindst 1 elev ikke trives. Vi går her ikke i diskussion om det er mobning eller ej, men iværksætter de rette initiativer. Teamøvelser, samtaler, forløb etc.

## Forebyggende arbejde

### I klassen

Tage fælles ansvar for, at alle oplever skolen som et rart sted at være og hjælper hinanden til at blive en del af fællesskabet, så ingen oplever, at de står uden for. Man anerkender og respekterer hinanden, og tager affære, når man oplever eller erfarer, at nogen bliver mobbet.

Musikken har en stor plads på skolen indenfor antimobning. Vi bruger musikken aktivt til at styrke relationen mellem eleverne og elev lærer. Gennem at lytte sig ind i fællesskabet øver man nogle af de kompetencer som er nødvendige for at indgå konstruktivt i det sociale fællesskab

Opbygge trygge og tolerante børnefællesskaber, hvor man ser hinanden og det at være forskellige som en styrke for fællesskabet og vores læring.

### I situationen

Beskytte børn, der er udsatte og tage sig af de bagvedliggende problemer. Ved tilfælde af konflikter eller mobning i skolen håndteres situationen umiddelbart. De involverte parter versioner vil høres og forældre kontaktes. Det gøres samtidigt tydelig hvilke rammer som gælder her på skolen. Hvad man gør og ikke gør.

## Mål for trivsel og antimobning

Målet er, at skolen forebygger og reducerer mobning (digitalt og på skolen) i videst mulige omfang og samtidig øger elevernes generelle trivsel og mulighed for deltagelse i trygge læringsfællesskaber.

### Skolehjem

Skolen opfordrer til og forventer, at alle forældre er gode rollemodeller og taler positivt om klassens elever, forældre, lærere og pædagoger.  
Skolen opfordrer til og forventer, at alle forældre støtter op om klassens trivsel ved at deltage i forældremøder, temamøder og andre fælles tiltag i klassen.  
Skolehjem samtaler er en vigtig del af det trivselsmæssige arbejde.  
Skolen opfordrer til og forventer åbenhed omkring udfordringer og et fortroligt rum forældrene imellem.  
Skolen har klassens trivsel, herunder trivsel på de digitale medier, som et fast punkt på alle forældremøder.

**Hvis det kræves yderligere**  
Ved større og komplekse situationer i klasserne kobles kan TCBU eller SPSS forløb aktiveres.

### I skolen

Opbygge trygge og tolerante børnefællesskaber, hvor man ser hinanden og det at være forskellige som en styrke for fællesskabet og vores læring.

### Forældresamarbejde

Skolen opfordrer til og forventer, at alle forældre er gode rollemodeller og taler positivt om klassens elever, forældre, lærere og pædagoger.  
Skolen opfordrer til og forventer, at alle forældre støtter op om klassens trivsel ved at deltage i forældremøder, temamøder og andre fælles tiltag i klassen.  
Skolehjem samtaler er en vigtig del af det trivselsmæssige arbejde.  
Skolen opfordrer til og forventer åbenhed omkring udfordringer og et fortroligt rum forældrene imellem.  
Skolen har klassens trivsel, herunder trivsel på de digitale medier, som et fast punkt på alle forældremøder.

### Elevinddragelse

Skolen udvikler et fælles sprog og en fælles viden om mobning mellem lærerne og pædagogerne på skolen og pædagogerne i fritidspasningen.  
Skolen inddrager og opfordrer eleverne til at arbejde med klassernes trivsel og skolens antimobbestrategi, i sær elevrådet involveres heri.  
Skolen inddrager eleverne i planlægningen af skolens aktiviteter og indsatser mod mobning.  
Skolen opfordrer til lege/aktivitetsgrupper/spise med venner, så alle elever får besøg og selv besøger andre ud fra tanken om, at kendskab giver venskab

Det gennemføres periodevis trivselsundersøgelse blandt elever. Trivselsundersøgelsen er en del af skolens samlede evaluering.

### Skole og SFO

Der er en tæt kontakt mellem skole og SFO om trivselsmæssige udfordringer og samarbejder om løsninger. I de små klasser er klasselæreren bindeled mellem skole og SFO.  
Der samarbejdes på tværs af faggrupper om, at: Skabe et solidt fundament af fællesskab i og på tværs af klasser, så børnene møder hinanden med et åbent sind.  
Det lægges vægt på at danne gode og velfungerende klassefællesskaber, når børnene skal starte i skole og forinden har været i et indskolingsforløb i SFO.  
Skolen samarbejder tæt med de omkringliggende daginstitutioner om overgangen fra dagtilbud til skole for at sikre, at børnene får den bedste skolestart.

Støt de direkte involverede i processen. Drag omsorg for børnene og kig efter uhensigtsmæssige mønstre i elevgruppen. Det er nødvendigt at tage hånd om hele den børnegruppe som mobningen opstår i og ikke kun det tilfældet isoleret.

<https://redbarnet.dk/skole/faellesskab-og-trivsel/dropmob/inddrag-skolens-parter/>