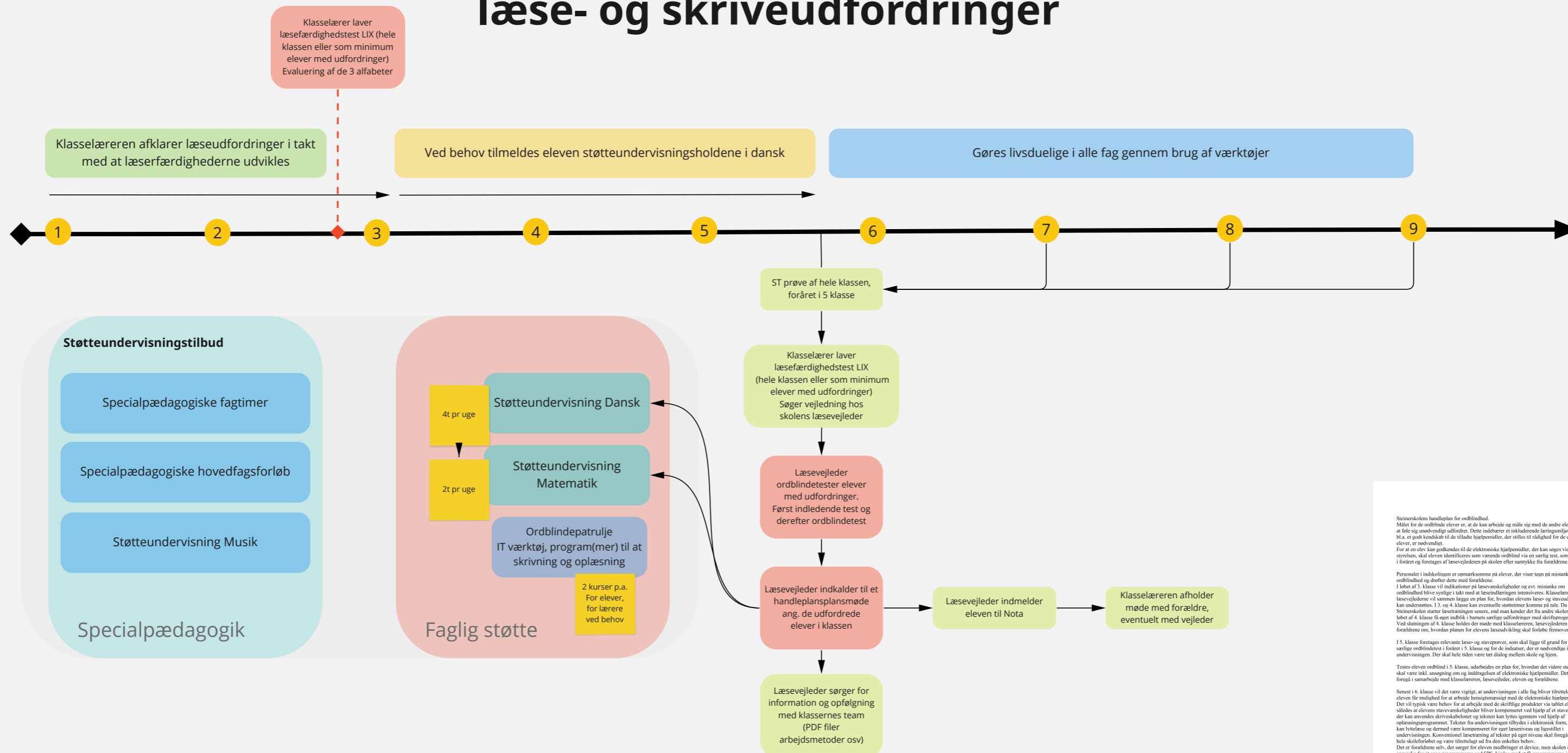


Procedure for håndtering af specialpædagogisk støtte, samt matematik-, læse- og skriveudfordringer



Steinerskolens handleplan for ordblindhed.

Målet for de ordblindede elever er, at de kan arbejde og mæle sig med de andre elever uden at føle sig uoverskueligt udfordret. Dette indebærer et inkluderende læringsmiljø, hvor bl.a. et godt kendskab til de tilladte hjælpemidler, der stilles til rådighed for de ordblindede elever, er nødvendigt.

For at en elev kan godkendes til de elektroniske hjælpemidler, der kan søges via SPS-strejlens, skal eleven identificeres som værende ordblind via en særlig test, som tilbydes i foråret og foretages af læsevejlederen på skolen eller samtykke fra forældrene.

Personalet i indskolingen er opmærksomme på elever, der viser tegn på mistanke om ordblindhed og drøfter dette med forældrene.

I løbet af 3. klasse vil indikationer på læsevanskeligheder og evt. mistanke om ordblindhed blive synlige i takt med at læseindlæringen intensiveres. Klasselæreren og læsevejlederen vil sammen lægge en plan for, hvordan elevens læse- og staveudvikling kan understøttes. I 3. og 4. klasse kan eventuelle støttetimer komme på tale. Da vi på Steinerskolen starter læseundervisningen senere, end man kender det fra andre skoler, vil i løbet af 4. klasse få øget indblik i barnets særlige udfordringer med skriftsproget. Ved slutningen af 4. klasse holdes der møde med klasselæreren, læsevejlederen og forældrene om, hvordan planen for elevens læseudvikling skal forløbe fremover.

I 5. klasse foretages relevante læse- og staveprøver, som skal ligge til grund for den særlige ordblindetest i foråret i 5. klasse og for de indsatser, der er nødvendige i undervisningen. Der skal hele tiden være tæt dialog mellem skole og hjem.

Testes eleven ordblind i 5. klasse, udarbejdes en plan for, hvordan det videre støtteforløb skal være mkl. anpassning om og inddragelse af elektroniske hjælpemidler. Dette vil foregå i samarbejde med klasselæreren, læsevejlederen, eleven og forældrene.

Senest i 6. klasse vil det være vigtigt, at undervisningen i alle fag bliver tilrettelagt, så eleven får mulighed for at arbejde hensigtsmæssigt med de elektroniske hjælpemidler. Det vil typisk være behov for at arbejde med de skriftlige produkter via tablet eller pc, således at elevens staveanskeligheder bliver kompensert ved hjælp af et staveprogram, der kan anvendes skrivebaseret og teksten kan lyttes igennem ved hjælp af oplæsningsprogrammer. Tekster fra undervisningen tilbydes i elektronisk form, så eleven kan lytte og dermed være kompensert for eget læseniveau og ligeslillet i undervisningen. Konventionel læseundervisning af tekster på eget niveau skal foregå gennem hele skoleforløbet og være tilrettelagt ud fra den enkelte elevs behov.

Det er forældrene selv, der sørger for eleven medbringer et device, men skolen er ansvarlig for at søge programmerne ved SPS, hjælpe med at få programmerne installeret og tilbyde eleven instruktion og hjælp til brug af skrive- og oplæsningsprogrammerne. Når eleven testes ordblind, kan vedkommende få adgang til Nota, som er et bibliotek, hvor stort set alle bøger ligger elektronisk og/eller som lyd. Det er læreren og til tider elevens hjemmets ansvar, at teksterne fra undervisningen er tilgængelige for den

Fysiske dokumenter arkiveres i elevernes personlige aflåste mapper, de må ikke medbringes ud af huset.
 Al kommunikation indeholdende persondata håndteres internt i Viggo. Kommunikation med kommune skal kun ske med sikker mail fra kontoret.